

“Implicales en investigación desde el principio”: La red de investigación inclusiva en Irlanda

Eduarne García Iriarte¹ y Brian Donohoe²

¹ School of Social Work and Social Policy, The University of Dublin, Trinity College Dublin, Ireland, Inclusive Research Network, Ireland

²National Federation of Voluntary Service Providers, Inclusive Research Network, Ireland

The Inclusive Research Network De Barry Jacob, 2021

The inclusive Research Network
Turns 13 this year, so let's stop for a second
And give ourselves a cheer
Started in Galway with a training workshop
Since then it has been Research non-stop

Our first research project was where we live?
Where could we live? Where should we live?
Where we would maybe like to live?
Our first research project was where we live?

And then in 2010 we had research done
again
Relationships and Supports
Looked at relationships of all sorts
We took on The Law Reform Commission
Our relationships to be given legal
permission

In 2012 we set up our steering group
So we could work better as a research group
With a Chair, Secretary and PRO
Now we had a clear way to go

Our work rate always, total and keen
Finished a new project by 2015
How to move out of group homes?
And finally live in normal homes
We called this project Our Homes

It's always been said that
Your health is your wealth
Our next topic was health
What happens when to the GP we go?
That's what IRN wanted to know

So we went about it with no fuss
After 3 years launched Doctors & Us
Covid19 in 2020 only zoom calls were had
Progress was slow and times were bad

We adapted to the new circumstances
With a new research project
We would take our chances

So our latest research project will be
In/Equality choice, Health & support
Onwards and upwards
Until we have the next report

1. Introducción

El texto que abre este capítulo, de Barry Jacob (nombre artístico de Brian Donohoe), resume de forma poética y eficaz la historia de la red de investigación inclusiva de Irlanda (IRN por sus siglas en inglés) desde que comenzó en 2008 hasta el momento de escribir este capítulo, 13 años después. Una iniciativa que se fraguó a partir de unos talleres de formación y que se consolidó con los años como una organización co-liderada por personas con discapacidad intelectual (a las que también nos referimos en este capítulo como miembros de la red y como investigadores expertos), su personal de apoyo, investigadoras universitarias y profesionales de servicios. Este capítulo se centra en los siguientes aspectos de este grupo: el inicio de la red en un momento propicio a la inclusión, su organización como una red nacional de grupos regionales, el cambio de liderazgo a lo largo de los años y el valor añadido de la investigación llevada a cabo. En el capítulo reflexionamos sobre los factores que nos ayudan a investigar y aquellos en los que todavía necesitamos trabajar para seguir mejorando.

Conviene hacer explícitos los supuestos sobre la investigación inclusiva de los que partimos en la escritura de este capítulo. La investigación inclusiva es un proceso colaborativo entre investigadores expertos y personas de apoyo, entre las que normalmente se incluyen investigadores académicos, y en el que las personas con discapacidad intelectual participan no sólo como objetos de investigación sino como sujetos activos en la formulación de preguntas de investigación, recogida y análisis de datos, y divulgación de resultados (Walmsley, Strnadova & Johnson, 2018; Nind, 2014; Bigby, Frawley, & Rachmaran, 2014).

Asimismo, aclaramos cómo se ha llevado a cabo la escritura del capítulo, siguiendo a Strnadova y Walmsley (2018), que inciden en la importancia de presentar de forma transparente el proceso. La primera autora, Edurne García, es una profesora universitaria que ha trabajado con la red de investigación inclusiva desde 2009. Ella es responsable de la conceptualización del capítulo, de la redacción en castellano y de la traducción al inglés de fragmentos del capítulo para que, a través de una entrevista en inglés con Brian Donohoe, su voz pudiera ser incorporada al capítulo y las principales ideas presentadas en el capítulo, contrastadas entre ambos autores. Brian es un miembro de la red, investigador experto, que ha tenido la posición de secretario de la red desde el año 2012. Brian es el autor del poema “The Inclusive Research Network” y sus comentarios están en letra cursiva para diferenciarlos del resto del texto, redactado por Edurne. Fragmentos de la entrevista entre Brian y Edurne también se presentan en forma de diálogo para ilustrar cómo hemos compartido nuestros puntos de vista. Las opiniones que se presentan en este capítulo son de los dos autores y no representan a la red en su conjunto.

2. El inicio de la red: un momento propicio para la investigación inclusiva

La red de investigación inclusiva comenzó en 2008 a través de un programa de formación sobre investigación para personas con discapacidad intelectual en Irlanda (Tierney et al., 2009). El programa, financiado a través de una beca Acciones Marie Curie de la Comisión Europea al Instituto Nacional de Discapacidad Intelectual de Trinity College Dublin, ofreció tres talleres de un día entre 2008 y 2009 a personas con discapacidad intelectual y a su personal de apoyo (Tierney et al., 2009). Muchas de las personas que participaron en estos talleres, y que después se convertirían en

miembros de la red, pertenecían a grupos regionales de auto-gestión o defensa de derechos, lo cual imprimió un carácter de reivindicación de derechos a la red desde su comienzo. Los talleres fueron organizados e impartidos en colaboración con la Federación Nacional de Proveedores de Servicios, un organismo que agrupa a más de 60 organizaciones de servicios de discapacidad intelectual en Irlanda, con el objetivo de formar a las personas con discapacidad intelectual y a su personal de apoyo en habilidades de investigación para que pudieran contribuir al desarrollo de políticas sociales de discapacidad. Durante los talleres, los temas de los primeros estudios fueron decididos por las personas con discapacidad intelectual, “dónde vivimos” (Inclusive Research Network, 2010a) y “relaciones y apoyos” (Inclusive Research Network, 2010b), así como la metodología de los estudios, encuesta y grupos focales, respectivamente.

[Incluir figura 1. Taller de formación sobre investigación inclusiva]

El momento en el que la red surgió fue propicio para el cambio de perspectiva sobre la discapacidad, en Irlanda y a nivel internacional. Este cambio fue impulsado particularmente por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Convención) (Naciones Unidas, 2006). El cambio de perspectiva supuso que las personas con discapacidad, incluidas aquellas con discapacidad intelectual, que previamente habían sido vistas como obras de caridad fueran consideradas sujetos capaces de reclamar sus derechos, en otras palabras, pasaron de ser vistas como personas pasivas a agentes activos de cambio.

Irlanda, junto a otros países como España, firmó la Convención en 2007. Mientras que España ratificó la Convención en ese mismo año, Irlanda esperó a que la legislación nacional estuviera en consonancia con los artículos de la Convención para ratificarla. El enfoque que Irlanda adoptó hizo que fuera el último país de la Unión Europea en ratificar la Convención en 2018. Mientras que esta tardanza fue objeto de duras críticas tanto a nivel nacional como internacional, el lapso entre la firma y la ratificación también generó un movimiento social a favor de la ratificación entre las personas con discapacidad, las organizaciones de defensa de sus derechos e investigadores académicos, entre otros, que indirectamente ayudó a concienciar a la población sobre los derechos de las personas con discapacidad en detrimento de la caridad hacia ellas. Fue en 2009, dos años después de la firma de la Convención, cuando la red se creó y la Convención pasó a ser un anclaje claro en su desarrollo tanto en su faceta de investigación como en la de defensa de derechos, indirectamente ayudando a ese cambio de perspectiva impulsado por la propia Convención.

Asimismo, miembros de la red fueron partícipes de este movimiento en Irlanda, en concreto participaron en varias consultas y propuestas al gobierno para cambiar la legislación. Por ejemplo, el segundo estudio de la Red “Relaciones y apoyos” (Inclusive Research Network, 2010b) fue motivo de una consulta entre miembros de la red y la Comisión de Reforma Legislativa in Irlanda en 2010 (Bane et al., 2012), participando así en un proceso que llevó a cambiar la ley sobre regulación sexual en 2018 (ver figura 2).

Eduarne:	¿Cómo ves la relación entre la Red [de investigación inclusiva] y la política social?
----------	---

Brian:	<i>Es mucho más fuerte ahora. Supongo que empezó siendo liderada por los académicos y después, conforme los miembros se implicaron en los temas de investigación, entonces los temas surgieron para hacer presión política, si sabes a lo que me refiero. La ley sobre delitos sexuales era una de las cosas sobre las que se necesitaba poner presión para cambiarla y el estudio sobre relaciones estaba ligado con esto.</i>
--------	---

Figura 2. Relación entre la red de investigación inclusiva y la política social

[Incluir Figura 3. Miembros de la red con la Comisión de reforma legal]

Con un enfoque centrado en los derechos, la investigación inclusiva no sólo tenía el objeto de generar conocimiento sobre temas importantes para los investigadores expertos desde sus propias perspectivas, sino de informar al gobierno sobre cómo vivían las personas con discapacidad intelectual en Irlanda, y cómo estas podían disfrutar de sus derechos. Esta interacción entre investigación inclusiva, defensa de derechos, y contribución al desarrollo de políticas sociales y de legislación fue reforzándose recíprocamente, lo cual benefició no sólo a los expertos en su rol investigador, sino en su rol político, y facilitó el proceso consultativo del gobierno, que contaba con grupos como la red de investigación inclusiva para incorporar su perspectiva a varias propuestas de políticas sociales y de investigación. Sin embargo, tal y como Brian apunta, es difícil ver el impacto que la investigación ha tenido a nivel personal “*Supongo que es difícil ver. Probablemente hay algún impacto pero yo no lo veo.*” Si el momento fue propicio para el establecimiento de la red a nivel político, por la Convención, y social, por el cambio de actitudes hacia las personas con discapacidad, la organización de la red nacional a través de grupos regionales también ha sido un factor importante en su mantenimiento a lo largo de los años, aspecto que tratamos en el siguiente apartado.

3. Una red nacional nutrida por grupos regionales

En esta sección abordamos la estructura de la red como una organización nacional compuesta de grupos regionales y de su liderazgo, que ha pasado de ser académico a ser de colaboración, a través de un comité ejecutivo, con miembros de la red y personal de apoyo, incluyendo investigadoras académicas.

La estructura de la red de investigación inclusiva como una organización nacional de la que forman parte varios grupos de defensa de derechos y/o de investigación ya establecidos a nivel regional ha sido clave en su continuación a lo largo de más de una década (García Iriarte et al., 2021). Los grupos regionales están formados generalmente por 5 ó 6 investigadores expertos y una persona de apoyo, contratada por la organización de servicios de los cuales los expertos son usuarios. Desde 2011, una media de 15 investigadores expertos y siete personas de apoyo asisten a las reuniones mensuales (García Iriarte et al., 2021). Así, los grupos regionales funcionan de manera autónoma e independiente unos de otros con sus reuniones semanales y proyectos propios a la vez que participan en proyectos nacionales organizados por la red (García Iriarte, O’Brien, & Chadwick, 2014; García Iriarte et al., 2021).

Esta estructura que se ha mantenido en el tiempo facilita, en primer lugar, el apoyo *in situ* a los miembros de la red en sus lugares de origen. Asimismo, facilita que nuevos

miembros de los grupos regionales formen parte, a su vez, de la red nacional. También asegura la continuación de algunas de las personas de apoyo que siguen implicadas en la red, aunque los miembros a los que empezaron apoyando participen de manera más o menos activa en la red.

Sin embargo, la estructura ha presentado también limitaciones, siendo una de las más importantes una base inestable de personal de apoyo, del cual los investigadores expertos dependen para desplazarse y participar en las reuniones, para mantener una comunicación activa con otros miembros de la red—la cual se realiza principalmente por email y durante la pandemia de 2020-2021 a través de la plataforma zoom—y para realizar actividades de investigación como recogida, análisis de datos y divulgación de la información (García Iriarte et al., 2021). Esta falta de personal de apoyo se debe a que los profesionales que han trabajado con los miembros de la red son contratados por organizaciones de servicios y aunque los profesionales estén comprometidos con el trabajo de la red de forma individual, las organizaciones no lo están necesariamente. Un ejemplo práctico de este problema es que si la persona de apoyo de uno de los grupos regionales no está disponible para desplazarse con el grupo y participar en una reunión de la red, la organización no se compromete a sustituir a la persona de apoyo, lo cual resulta en que todo el grupo no participa en la reunión. Además, esta estructura de grupos regionales no ha ayudado a que miembros que no pertenecen a un grupo regional de defensa de derechos o de investigación hayan continuado a lo largo de los años. Aquellas personas que de manera individual son miembros de la red son una excepción, en lugar de la norma.

En lo que respecta al liderazgo, la red se compone de un comité directivo con los siguientes cargos: presidencia, vicepresidencia, secretaría, vicesecretaría, relaciones públicas y tesorería. La elección de estos cargos se realiza cada tres años por votación de los investigadores expertos únicamente. El comité directivo se reúne mensualmente para acordar el orden del día de la reunión mensual, la cual se realiza con todos los miembros de la red. El comité directivo está apoyado por las investigadoras académicas, las personas de apoyo, si las hay, de cada miembro con cargo de responsabilidad y por la persona de apoyo del secretario. El presidente es el encargado de la apertura y clausura la reunión mientras que el secretario es responsable de enviar la orden del día con anterioridad a la reunión y de tomar acta de la reunión. La red tiene reuniones mensuales desde 2015 (García Iriarte et al., 2021).

[Incluir figura 4. Orden del día de una reunión mensual]

De acuerdo a Brian, *“Desde el 2012, con el grupo directivo, la investigación está liderada por los miembros y la llevan a cabo los miembros también, de forma que no hay académicos, como tú [Edurne], sin ofender, dirigiendo el espectáculo o diciéndonos ‘vamos a investigar esto’.* La gente [los miembros] vota y deciden las cuestiones ellos mismos. Y todo se piensa y se explica a la gente, (...) cualquier formación que se haga, se explica, así que saben exactamente que están haciendo y de qué se trata, así que son los que controlan el proyecto en lugar de que otros lo lideren. Creo que quizás el primer proyecto y el segundo se hicieron un poco así, la gente los hizo y después otros se los llevaron y los redactaron mientras que con los dos ó tres últimos la gente ha sido fundamental. Este análisis de Brian coincide con García Iriarte et al. (2021), en que los miembros de la red toman las decisiones. Sin

embargo, en García Iriarte et al. (2021) también cuestionamos la influencia que las investigadoras académicas todavía ejercen sobre los estudios que la red realiza.

4. El valor añadido de los estudios inclusivos en Irlanda

¿Qué aporta la inclusión de investigadores expertos en la investigación al conocimiento sobre discapacidad? El valor añadido de la investigación inclusiva es una pregunta que se la han planteado ya Jan Walmsley, Iva Strnadova y Kelley Johnson (2018), que aclaran que el valor añadido es encontrar modos en los que los investigadores académicos y los investigadores expertos trabajen juntos. García Iriarte et al. (2021) concluyen que el valor añadido de la investigación inclusiva es tener a los investigadores expertos en mente, no sólo para identificar los temas que son importantes para investigar y para interpretar los resultados, sino para divulgar la información para que llegue a otras personas, por ejemplo, utilizando formatos accesibles de fácil lectura, imágenes, audio, o vídeo.

En 2014, la primera autora junto con otros dos investigadores académicos, analizaron el valor añadido de la investigación inclusiva llevada a cabo en Irlanda en relación al conocimiento generado y al impacto de la investigación a nivel individual y social (García Iriarte, et al., 2014), concluyendo que, en primer lugar, la investigación inclusiva generó conocimiento sobre las experiencias de las personas con discapacidad intelectual, sus aspiraciones y su deseo de ejercer sus derechos.

La aportación al conocimiento sobre los derechos es algo que Brian también identifica, como se muestra en el siguiente fragmento de nuestra conversación (figura 5).

Eduarne:	¿Qué hemos aprendido de los estudios que hemos llevado a cabo sobre dónde vivimos, relaciones y apoyos, nuestros hogares, y los médicos y nosotros? ¿Qué sabemos ahora que no sabíamos antes?
Brian:	<i>Todos [los estudios] tienen valor de alguna manera. No me gusta poner uno por encima de otro pero creo que “los médicos y nosotros”¹ y “nuestros hogares”², creo que son significativos porque sabemos qué cambios quiere la gente y sabemos cómo la gente es tratada y eso es importante. (...) Creo que hemos aprendido cositas. Hemos tenido revelaciones mientras los llevábamos a cabo, supongo, en el proceso de hacer la investigación escuchas historias y te das cuenta de que, quizás esa no es la forma en la que deberían hacerse las cosas.</i>

Figura 5. Qué hemos aprendido a través de la investigación inclusiva.

Los estudios de la red fueron pioneros en la investigación inclusiva en Irlanda, implicando a investigadores expertos en los equipos de investigación (García Iriarte, et al., 2014). Los cambios a nivel individual y social fueron limitados aunque los

¹ Inclusive Research Network 2019. *Doctors and Us. What Is Like for People with Learning Disabilities to Go to the Doctor in Ireland*. Limerick: School of Allied Health, University of Limerick. http://www.fedvol.ie/Inclusive_Research_Network_IRN/Default.241.html

² Inclusive Research Network. 2015. *Our Homes. Home and Independence Project*. Dublin: School of Social Work and Social Policy, Trinity College Dublin. http://www.fedvol.ie/Inclusive_Research_Network_IRN/Default.241.html

investigadores expertos identificaron beneficios de participar en la investigación tales como la credibilidad, la confianza personal, el respeto, la autoestima y la mejora personal (García Iriarte, et al., 2014). Brian añade que la investigación que hemos hecho es relevante para el gobierno (figura 6).

Eduarne:	¿Qué piensas de que el gobierno use nuestra investigación?
Brian:	<i>Creo que es bueno. Demuestra que nos toman en serio. No hemos hecho investigación que no es relevante, que se queda en las estanterías, que se olvida, sino que es fundamental para las necesidades de los gobiernos, que contribuye a lo que hacen.</i>

Figura 6. Relevancia política de la investigación inclusiva.

5. ¿Qué nos ayuda a investigar y con qué limitaciones nos encontramos?

Para Brian, lo que nos ayuda a hacer la investigación son las relaciones y la confianza que los miembros tienen en el comité directivo *“las relaciones y el tipo de confianza que los miembros tienen en el grupo directivo, que no va a hacer cosas sin ellos. Cada paso del proceso se explica. No hay nada como escondido.”* Brian también reflexiona sobre qué debemos hacer mejor, por ejemplo, con las reuniones a través de la plataforma zoom: *“las reuniones a través de zoom nunca fueron perfectas, supongo que necesitamos adaptarnos al trabajo combinado [online y en persona]. Pero creo que han funcionado relativamente bien.”*

En informes anteriores sobre la red hemos identificado varias limitaciones de los estudios que hemos realizado. Una de ellas es el tiempo que la investigación inclusiva lleva consigo y el compromiso de distintos miembros con el proceso de investigación, en concreto con la divulgación (García Iriarte et al., 2021). Por ejemplo, la publicación en la revista *Disability & Society* del proyecto *How we work* se prolongó más de 12 meses y los miembros de la red perdieron interés, relegando las tareas de revisión a las investigadoras académicas. Cómo mantener este interés en tareas que se prolongan en el tiempo y asegurar que el control del proyecto sea compartido es algo en lo que los miembros de este grupo necesitamos reflexionar. Asimismo, la pandemia del coronavirus (2019-2021) ha supuesto un cambio importante en la manera que tenemos de trabajar juntos (Acheson, Angus, Angus, Burke, Garcia Iriarte, Hogan, et al., 2021). Todas las reuniones presenciales se sustituyeron por reuniones virtuales durante un año y medio lo que supuso adaptarnos a una nueva manera de trabajar, de comunicarnos y de mantener las relaciones sociales que contribuyen de manera especial, como menciona Brian en este capítulo, al trabajo de investigación inclusiva. Ese trabajo de adaptación no ha servido para todos los miembros, que por motivos tecnológicos, de falta de personal de apoyo, o bien personales, se desvincularon de la red al comienzo de la pandemia. Al mismo tiempo, otros miembros a los que les era muy difícil asistir a las reuniones mensuales presenciales, el acceso virtual les permitió una vinculación a la red que tuvo una actividad mucho mayor que en años anteriores (Acheson et al., 2021).

6. Conclusión

La investigación inclusiva, que se realiza con personas expertas en discapacidad intelectual, ha surgido en el siglo XXI como un enfoque de investigación con

aceptación en las áreas académicas y de política social. Este capítulo ha examinado el inicio, la organización, las aportaciones, las limitaciones y oportunidades de este tipo de investigación realizada por un grupo pionero de Irlanda.

La red surgió en un momento propicio, después de que Irlanda firmara la Convención de derechos para personas con discapacidad y en su camino hacia la ratificación, donde encontró el ambiente político idóneo para divulgar los resultados de su investigación y que le sirvió para dar ejemplo del cambio de perspectiva que la Convención promueve, realizando investigación sobre los derechos de las personas con discapacidad. La investigación realizada por la red ha contribuido a generar una base de conocimiento sobre los derechos de las personas con discapacidad intelectual en Irlanda, que el gobierno ha utilizado para avanzar los cambios de política social y legislativos de acuerdo a los artículos de la Convención.

La red se sustenta sobre una red de grupos regionales aunque tiene pendiente la creación de una base sólida de personas de apoyo que ayuden a los investigadores expertos con tareas de investigación y con la logística de pertenecer a la red. En un tono más personal, presentamos nuestra reflexión sobre qué nos aporta la investigación inclusiva, a través de la red (figura 7).

Eduarne:	¿Qué significa la red de investigación inclusiva para ti, Brian?
Brian:	<i>Para mí, personalmente ayudar a mejorar la vida de la gente, no solo la de otros miembros de la red, pero de la población más amplia de personas con discapacidad, investigar sobre temas para saber más, realizar cambios en aspectos que son importantes para la gente. (...).</i>
Eduarne:	Y para mí es una manera de aprender, me reta a pensar de maneras diferentes, a pensar cómo hacer la investigación de forma accesible, y a estar conectada con los temas que son importantes para los miembros de la red. Y para otros, ¿qué significa la red?
Brian:	<i>Les da confianza (...). Una presidenta que tuvimos hace un par de años era muy tímida cuando empezó. La red le dio titularidad y responsabilidades.</i>

Figura 7. Aportaciones individuales de la investigación inclusiva.

Para Brian, los aspectos fundamentales de la red de investigación inclusiva son la participación, la autonomía de sus miembros en todos los procesos y la transparencia dentro de la red (ver figura 8).

Eduarne:	¿Qué consejo les das a las personas que lean este libro?
Brian:	<i>Empieza desde el principio con la gente [investigadores expertos] y dales tanta autonomía como puedan. Explica desde el principio a la gente de qué se trata. Siempre habrá gente que quiera dar pasos adelante. Implica a la gente desde el principio e implícales en investigación desde el principio y que nada sea hecho para ellos, supongo.</i>

Figura 8. Implicación de las personas con discapacidad intelectual en la investigación inclusiva

Referencias

- Acheson, L., Angus, F., Angus, J., Burke, C., Garcia, E., Hogan, B. (July 2021). We are now meeting online! Doing inclusive research during the Covid-19 pandemic. Presented at the 6th IASSIDD Europe Congress “Value Diversity”. Amsterdam, the Netherlands.
- Bane, G., Deely, M., Donohoe, B., Dooher, M., Flaherty, J., Garcia Iriarte, E., et al. (2012). “Relationships of People with Learning Disabilities in Ireland.” *British Journal of Learning Disabilities*, 40 (2), 109–122. doi:[10.1111/j.1468-3156.2012.00741.x](https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2012.00741.x).
- Bigby, C., Frawley, P., & Ramcharan, P. (2014). “Conceptualizing Inclusive Research with People with Intellectual Disability.” *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27 (1), 3–12. Doi:[10.1111/jar.12083](https://doi.org/10.1111/jar.12083).
- García Iriarte, E., Díaz Garolera, G., Salmon, N., Donohoe, B., Singleton, G., Murray, L. et al. (2021): How we work: reflecting on ten years of inclusive research, *Disability & Society*, DOI: 10.1080/09687599.2021.1907546.
- García Iriarte, E., O’Brien, P., & Chadwick, D. (2014). “Involving People with Intellectual Disabilities within Research Teams: Lessons Learned from an Irish Experience.” *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 11 (2), 149–157. doi:[10.1111/jppi.12081](https://doi.org/10.1111/jppi.12081).
- Inclusive Research Network. 2010a. *Where We Live. A National Study Done by Members of the Inclusive Research Network through Surveys*. Galway: National Federation of Voluntary Bodies.
http://www.fedvol.ie/Inclusive_Research_Network_IRN/Default.241.html
- Inclusive Research Network. 2010b. *Relationships and Supports Study: People with Intellectual Disability in Ireland*. Dublin: National Institute for Intellectual Disability Ireland. http://www.fedvol.ie/Inclusive_Research_Network_IRN/Default.241.html
- Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Acceso realizado en Septiembre 2021
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.
- Nind, M. (2014). What is inclusive research? London, UK: Bloomsbury.
- Strnadova, I. & Walmsley, J. (2018). “Peer-Reviewed Articles on Inclusive Research: Do Co-Researchers with Intellectual Disabilities Have a Voice?” *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31 (1) 132–141. Doi:[10.1111/jar.12378](https://doi.org/10.1111/jar.12378).
- Tierney, E., Curtis, S., & O’Brien, P. (2009). *The Inclusive Research Network: A participatory action research project. A Joint Initiative of the National Federation of Voluntary Bodies and the National Institute for Intellectual Disability*. Acceso realizado en Septiembre 2021.
http://www.fedvol.ie/Reports_by_the_Inclusive_Research_Network/Default.2084.html
- Walmsley, J. & Johnson, K. (2003). *Inclusive Research with People with Learning Disabilities: Past, Present and Futures*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Walmsley, J., Strnadova, I., & Johnson, K. (2018). “The Added Value of Inclusive Research.” *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31 (5): 751–759. doi:[10.1111/jar.12431](https://doi.org/10.1111/jar.12431).