

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/345807404>



Article · April 2020

CITATIONS
0

READS
2

3 authors, including:



Xining Wang
Trinity College Dublin
2 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE



Conor Mc Guckin
Trinity College Dublin
226 PUBLICATIONS 799 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



The Use of Virtual Reality to Enhance Children's Social Skills in China's Rural Areas [View project](#)



Maintaining Professional Competence in a Changing World (1) The Use of Electronic Communications by Professionals [View project](#)

爱尔兰课后教育特点、政策、对当地社区和家庭的影响

王浙柠 都柏林圣三一大学

Conor McGuckin 柏林圣三一大学

邓静 四川传媒大学

【摘要】 课后教育的主要目的是学校教育结束之后为学生提供额外的课程辅导和兴趣活动，帮助学生们的学习成绩和身体健康以及社交能力。对于在校学习时间较短，且缺乏监护人照顾的学生，这样的服务既安全有趣；对于家长来说，课后服务能够支持他们更好地投入工作和自我提升，在很大程度上减轻了家庭负担。爱尔兰课后教育有着完善的教育服务模式，这种健全的课后教育体系有利于儿童健康成长，并对当地家庭和社区文化产生了有利的影响。

【关键词】 爱尔兰；课后教育；政策；家庭；社区

一、爱尔兰的课后教育及相关政策

爱尔兰是一个人口只有 450 万的大西洋岛国，但是在教育和儿童福利的投入却处于世界前端。在 2018 年世界银行最新发布的人力资本指数报告中，爱尔兰排名全球第 6；世界经济合作组织年全球教育质量排名全球第 15；家庭和儿童所能够享受的福利在欧盟成员国中排列第 2（2015 年）。为公民提供最佳的教育和培训体系，是未来十年爱尔兰国家经济，文化，科学和社会抱负的核心。教育能够支持经济的强劲增长，能保证社会的公平性，同时也能让公民学习技能，收获良知。在课后教育领域，爱尔兰虽然起步相对较晚，但是发展较快，研究了解爱尔兰的课后教育政策能够帮助从业者了解更先进的教育理念，从而思考和提升行业素质和服务水平^{[1][10]}。

（一）爱尔兰课后教育的基本信息与发展历程

在爱尔兰，课后教育发展于 21 世纪初期，在 21 世纪中后期快速地壮大与成熟。在 21 世纪初期，政府部门试图引进发达国家的课后教育模式并且讨论如何开展属于爱尔兰的优质课后教育。2005 年，爱尔兰司法，平等和法律改革部与爱尔兰儿童保育局推荐将来自美国的儿童保育的概念普及到爱尔兰的课后教育中（第 21 个社区学习中心，“不让一个孩子掉队法”，2001）；^[8] 这个法案间接将爱尔兰的课后教育模式更加规范化，且各领域分工明确。同时期，政府引进了来自英国的放学后幼儿保育培训系统，其目的是确保专业机构能够对国家的育儿标准进行培训和评估。其后，爱尔兰国家儿童资源中心（Barnardos）在 2004 年发布了一本名为《放学后+教育机构实践指南》的手册。此手册着重介绍了课后教育理论，课后时间价值观以及行业指导实践。这个具有标志性意义的指南的可心内容为课后计划应赋予儿童和青少年自主决策权利并表达其需求的权利。^[1]

（二）爱尔兰课后教育代表政策

1. 课后儿童保育计划（After-school Child care Scheme）

“课后的儿童保育计划（ASCC）”是爱尔兰政府专门为课后教育出台的第一个福利性政策。它的主为低收入和失业家庭的儿童提供支持服务，同时也支持失业的父母重新返回工作岗位。该计划具体由政府为

6-13 岁的儿童提供一定金额的补贴,让他们都有权在课后教育中心享受 52 周的服务。“课后儿童保育计划”在一定程度上减轻了低收入家庭的经济支出和育儿负担,增加了低收入家庭对后代教育问题的信心,让课后教育不再是部分家庭享有的权利,而是成为所有家庭负担得起的一项选择^{[5][9][21]}。

2. 学龄儿童保育计划(The Action Plan on School Age Childcare 2017)

近期的“学龄儿童保育行动计划”(the Action Plan on School Age Childcare 2017)是一个相比“课后儿童保育计划”更加惠民的政府项目。爱尔兰政府将提供 300 万欧元的主要资本补助金帮助行业改善现有服务,扩大服务规模和建立新的服务量;将资金用于帮助现有课外教育机构扩大业务范围,提供高质量不昂贵的儿童保育服务。^[10] 2017 年的“学龄儿童保育行动计划”是对“课后的儿童保育计划(ASCC)”的一次全面升级,它确保了爱尔兰要政府更新课后教育服务的决心,设计了新的教育发展方案,提升了整个课后教育行业的多样性和先进性。

3. 社区儿童普遍保育金计划(Community Childcare Subvention Universal)

在 2018 年,爱尔兰政府财政预算通过了“社区儿童普遍保育金计划”(Community Childcare Subvention Universal)。这是一项专门针对社区的儿童保育计划,旨在为社区居民提供财政支持,帮助每个家庭能够保证必要的儿童保育服务。此外,“社区儿童普遍保育金计划”也有意让儿童更多参与社区教育与建设,打造让儿童具有归属感的社区文化。在这个计划中,对于 24-36 个月大的儿童,他们可获得每周最高可达 145 欧元^{[20][21]}。“社区儿童普遍保育金计划”(Community Childcare Subvention Universal)的实施意味着政府将不再只是为较低收入的家庭提供育儿补贴,转而支持向为绝大部分家庭提供补贴。此计划将之前政府财政津贴没有覆盖到的家庭和范围进行了进一步的规划和提升,更加全面地支持广大儿童参与高质量的课后教育服务。

在这一系列针对儿童教育和课后教育对改革计划出台后,爱尔兰相关教育部门依然认为政府需要继续投资儿童护理服务和课后教育计划,以赶上经济合作与发展组织(The Organisation for Economic Co-operation and Development)的对应标准。欧盟倡导国家对教育的投资可以为儿童带来更好的未来,并鼓励父母在育儿的同时也能够获得更多的提升机会。^[5]

二、爱尔兰课后教育的特色

(一)政府和第三方机构合力打造优质课后教育

爱尔兰教育部门表示在未来将继续深化与其他部门和机构的接触与合作,以便在课后教育等优先领域实现既定目标。这些合作方式包括:

- 在早期教育领域提高教育质量,发展市场优质劳动力,并提高弱势背景学生的课后教育参与率,努力实现第二个免费早期教育时代到来, TUSLA(爱尔兰权威儿童和家庭第三方支持机构)将为行业提供应有的教育福利。
- 与爱尔兰儿童和青年事务部合作,利用信息通信技术改善课后教育服务,改善学校和课后

机构间的连通性,保障 2014-2020 年国家可持续发展教育战略的顺利进行。

- 通过与爱尔兰外交和贸易部合作,推进可持续发展教育和发展改革议程。通过与住房规划署,社区和地方政府部门下的图书馆服务合作,推进识字和算术的额外教育。
- 通过与爱尔兰卫生部以及其他部门,机构和利益相关方合作,开发新的校内和课后教育语音和语言服务,并继续开展国家青年心理健康工作组的工作。^[11]

(二) 人力, 家庭和社区的支持

爱尔兰有大型家庭和当地社区为儿童提供保育服务的悠久传统。政府对基础设施,行业技能,儿童保育和社区建设进行高水平的公共投资,以实现更具包容性,公平性和可持续的社会发展模式。爱尔兰的课后教育工作者享受每小时的最低收入政策,教育部门与儿童和青年事务部也将进一步加强和培训与合作,为从业者制定适从业资格等级制度,使他们具备课后教育所必需的信心和技能。此外,学校是全国各地社区与各种其他活动的重要枢纽。爱尔兰政府认为学校有责任为各式各样的活动提供高质量的环境,于是建议学校将校内建筑用于课后教育服务为学生的父母及监护人提供便利,帮助社区居民享受就近的教育资源。同时,政府也提倡非全时间工作的灵活制度,支持从业者选择多样化的就业环境。^{[2][20]}

(三) 有力的监管体系和评估反馈机制

爱尔兰政府认为儿童教育的质量至关重要。官方的监管机构会对所有的学校教育和课后教育进行定期检查,并帮助父母了解儿童学习的进度。同时,爱尔兰官方教育认证机构对主流和课后教育从业者划分了从业资格等级,并定期到各个学校及教育机构进行全发方位的检查,检查内容包含教室从业资格,环境,设施,设备,环境卫生,食品卫生,消防以及行政文书工作等。监管机构也定期倾听儿童和家长对课后教育反馈的意见,积极制定针对不同人群的评估反馈机制。^{[12][6]}

三、课后教育体系对儿童和家庭的影响

(一) 课后教育有利于儿童的学习成绩和未来的成就

研究表明,近几十年来,课后教育对学生的学习成绩产生了积极影响^[30],课后教育参与者的数学考试成绩和高中毕业考试成绩,以及高中学分,学校入学率高于非参与者。儿童和青少年能够普遍受益于一系列课后教育和体验,与受监督较少的儿童相比,接受高质量课后教育的儿童在学习成绩,执行任务持续性和进入社会前端行为方面取得了更积极的成就。^{[11][12]}

1. 促进儿童的情绪发展和社交技能

课后教育不仅能够提高儿童的学习成绩,还在为儿童组织丰富课外活动,发展健康积极的情绪方面取得了积极效果。芝加哥伊利诺伊大学学术合作中心表示一系列的社会和情绪研究证实了参加放学后教育的儿童减少了诸多问题行为,如抑郁和焦虑,同时提高了同辈之间的社交和沟通技巧、情绪的发展以及对自我的肯定。^{[7][13]}

2. 减少家庭冲突,提高家庭生活质量

课后教育联盟 (Afterschool Alliance) 表示, 优质的课后教育已被证明可以减轻整个家庭的负担。^[14]来自哈佛大学的家庭研究项目表明, 课后教育服务能够帮助家长平衡工作和家庭生活。60%的家长表示当他们的孩子在参加课后教育项目的之后, 他们把握住了更多的工作机会。^[15]另一个名为“家庭指南”的课后教育研究项目, 专注于吸引家庭的参与, 因为它为家长提供了参与儿童和教学人员活动的机会, 帮助父母更多地了解他们的孩子如何在社交中学习和发展。^{[15][3]}

3. 课后服务可以使家庭生活受益

父母认可课后教育给儿童带来学校以外的辅导和帮助: 儿童的课后活动更加灵活, 学习更加容易, 这一点直接减少了父母的担忧^[4]。其次, 课后教育也有助于提升儿童和青少年的情绪稳定和社交能力, 问题行为有所减少。在家庭关系中, 教育类的服务可以被视为一个儿童与其他家庭成员之间的绑带, 帮助家庭维系关系, 减轻父母负担。爱尔兰的课后教育为家长提供了参与儿童课外活动并和教学人员讨论的机会, 它还帮助父母更多地了解他们的孩子在家庭以外的特点, 帮助父母与孩子之间更深层次的交流与成长。^{[20][19][21]}

(二) 课后教育整合学校, 家庭, 社区和社会的参与

课后教育, 家庭, 学校, 社区组织之间的有效关系对于社会的持续发展至关重要。经爱尔兰权威机构评估分析, 课后计划与提升社区服务, 提高生活技能和构建积极的家庭氛围之间存在着非常之高的匹配程度。从另一个角度来看, 课后教育的优质教师与结构化活动可以为儿童和青少年建立积极的成人榜样。在参与了课后教育项目后, 儿童可能会与老师和父母建立更亲密的关系, 而这样的关系是带动整个社区以致社会良好运转不可或缺的条件。^[21]

四、总结

当前社会, 随着父母参加工作数量和时间的增加, 学校开放的时间有限, 课后教育被认为是帮助学校和家庭减轻压力的有效方式。它展示了一种在独特环境中教育儿童的新体验: 随着越来越多的父母外出工作和学习, 课后教育已经成为保证儿童安全放学、玩耍健身以及接受额外教育的重要场所。通过整体到概括与系统的阐述, 此文介绍了爱尔兰的课后教育体系, 探索了儿童、父母和社区之间的更加良好的互动关系, 也探讨了其对中国课后教育的启发, 鼓励我们教育界更多地思考课后教育的重要性和出台更多的政策来支持课后教育这一领域, 促进课后市场的完善, 教育制度的公平有效。

[文献参考]

- [1] Barnardos. Quality Development of Out of School. QDOSS Regional Consultations Report Final Report [R]. Barnardos Training and Resource Service to QDOSS. 2013: 12-18.
- [2] Barry, U. The provision of out-of-school care in Ireland[S]. UCD School of Social Justice Working. 2011:2-9
- [3] Kamerman, S. B. Early childhood education and care: an overview of developments in the OECD countries [J]. International Journal of Educational Research, 2000:33(1), 7-29.
- [4] Stevenson, H. W., Chen, C., & Lee, S. Y.. Mathematics achievement of Chinese, Japanese, and American children: Ten years later [J]. Science, 1993:231.

- [5] Programme of Activities for 4-12 Year Olds [R]. Dublin: Barnardors. 2013: 19.
 - [6] Bonel, P., and Lindon, J. Good Practice in Playwork [M]. Cheltenham: Stanley Thornes Publishers Ltd. 1996: 2-5.
 - [7] Coltin, L. Enriching Children's Out-of-School Time [OL]. [2019-01-06]. <https://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-1203-coltin.html>
 - [8] Behind, No Child Left. Act of 2001, Pub. L [M]. No. 107-110, 115. Stat 1425 2002: 107-110.
 - [9] Dublin City Childcare Committee. School-age Childcare in Dublin City Executive Summary[R]. 2009: 4,15,17.
 - [10] Department of Education and Skills. Minister Zappone and Minister Bruton Publish the Action Plan on School Age Childcare - Department of Education and Skills [OL]. [2018-05-31]. <http://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2017-Press-Releases/PR2017-03-06.html>.
 - [11] Geiger, E. and Britsch, B. Out-of-School Time Program Evaluation [C]. Oregon. Northwest Regional Educational Laboratory. 2006: 2-3.
 - [12] Ferrari TM, Sweeney LB. Building a collaboration for youth development: The "club-within-a-club"[J/OL]. Journal of Extension. 2005;43(1).
 - [13] Harvard Family Research Project. (2008). Afterschool Programs Make a Difference: Findings From the Harvard Family Research Project [OL]. [2018-05-31]. http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v20n02/afterschool_findings.html
 - [14] Afterschool Alliance. Evaluations Backgrounder: A Summary of Formal Evaluations of Afterschool Programs' Impact on Academics, Behavior, Safety and Family Life [OL]. [2017-11-23]. <https://afterschoolalliance.org/documents/EvaluationsBackgrounder2011.pdf>
 - [15] Harvard Family Research Project. Data Hub for Youth Program Evaluation [OL]. [2018-01-20]. <http://www.communityallianceforyouth.org/resources2/harvard-family-research-project.html>
 - [16] Kresnak, J. After school-and all alone; State not doing enough to put kids on right track, study says [J]. Detroit Free Press. 2002:158-163.
 - [17] Kakli, Z., Kreider, H., and Little, P. Focus on Families! How to Build and Support Family-Centered Practices in After School [J/OL]. [2018-06-04]. <https://eric.ed.gov/?id=ED496170>
 - [18] Durlak, A., & Weissberg, P. The Impact of After-School Programs that Promote Personal and Social Skills [EB/OL]. [2018-06-04]. <https://case1.org/wp-content/uploads/2016/08/PDF-1-the-impact-of-after-school-programs-that-promote-personal-and-social-skills-executive-summary.pdf>
 - [19] Cosden, M., Morrison, G., Albanese, A. and Macias, S. When Homework is not Home Work: After-School Programs for Homework Assistance [J]. Educational Psychologist, 2001:36(3). Pobal. Government Supporting Communities [OL]. [2018-11-23].
 - [20] Pobal. Government Supporting Communities [OL]. [2018-11-23]. <https://www.pobal.ie/programmes/community-services-programme-csp/>
 - [21] Childcare Directorate and Department of Justice, Equality and Law Reform. Developing school age childcare: report of a working group of the national childcare coordinating committee [R]. Childcare Directorate, Department of Justice, Equality and Law Reform. 2005:72-112.
-